# Plantilla del plan de unidad

Haga clic sobre la descripción del texto, luego digite su propio texto.

|  |  |
| --- | --- |
| **Autor de la unidad** | |
| Nombre y apellido | JULISSA YOLANDA GALLEGOS SOTO |
| Nombre del centro educativo | INSTITUTO VICTOR HUGO |
| Ubicación del centro educativo | EJE CENTRAL NO. 451 |
| Otros datos del centro educativo | TURNO MATUTINO |
| **Resumen de la unidad** | |
| **Título de la unidad** | |
| *El MITO Y LA LEYENDA* | |
| **Resumen de la unidad** | |
| *En esta unidad identificará los mitos y las leyendas con el fin de asimilar su origen de sus raíces como mexicano.* | |
| **Área de la materia** | |
| En esta unidad se relacionaran las materias de español, historia y geografía | |
| **Nivel de grado** | |
| *Tercer grado de secundaria* | |
| **Tiempo necesario aproximado** | |
| *Ejemplo: 4 periodos de clase de 50 minutos, 8 semanas, 2 meses* | |
| **Bases de la unidad** | |
| **Contenidos y puntos de referencia** | |
| *Pegue aquí sus contenidos. Una vez refinada y reducida la lista de contenidos para esta unidad específica, los contenidos resultantes en esta sección deben incluir los contenidos priorizados y enfocados que deben cumplir sus estudiantes (no solo cubrir superficialmente) y que usted evaluará al final de esta unidad.* | |
| **Objetivos/Resultados del aprendizaje del estudiante** | |
| *Anote una lista priorizada de los objetivos para el contenido que se evalúa y que se espera que dominen los estudiantes al final de la unidad.* | |
| **Preguntas orientadoras del plan de unidad** | |
| **Pregunta esencial**    **Preguntas de unidad**  **Preguntas de contenido** | Pregunta esencial  ¿El Mito y la Leyenda ubicados en su contexto histórico y geográfico?  ¿Que características tiene la pregunta esencial?  Pregunta de unidad  ¿Cómo identificaría un mito y una leyenda?  ¿De que lugares surgen los mitos y las leyendas?  ¿De dónde es el origen de los mitos y las leyendas?  Pregunta de contenido  ¿Qué es un Mito y una Leyenda?  ¿Cuáles son los pueblos más conocidos por sus mitos y sus leyendas?  ¿Qué características los pueblos donde surgen los mitos y leyendas |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan de evaluaciones** | | | | | |
| **Cronograma de evaluaciones** | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | | | **Antes de empezar el trabajo del proyecto** | **Los estudiantes trabajan en proyectos y completan tareas** | **Una vez se completa el proyecto** | |  |  |  | |  |  |  | | * Evaluación diagnóstico | * *Seleccionar mitos y leyendas* * Clasificación de mitos y leyendas de acuerdo a sus características | * *Comprende r la manera en que los textos míticos se transmite de generación en generación* | | | | | | | |
| **Resumen de evaluaciones** | | | | | |
| *Describe las evaluaciones que usan usted y sus estudiantes para medir las necesidades, establecer las metas, vigilar el progreso, brindar realimentación, evaluar el pensamiento y los procesos y reflexionar sobre el aprendizaje. Estos pueden incluir organizadores gráficos, preguntas del diario, notas anecdóticas, listas, conferencias, preguntas y matrices de valoración. Además describa los artículos del aprendizaje del estudiante que evalúa, tales como productos, presentaciones, documentos escritos, o desempeños y las evaluaciones que usa. Describe en la sección de Procedimientos quién usa las evaluaciones, cómo se usan y dónde ocurren.* | | | | | |
| **Detalles de la unidad** | | | | | |
| **Destrezas requeridas** | | | | | |
| *Conocimiento conceptual y destrezas técnicas que deben tener los estudiantes para empezar esta unidad* | | | | | |
| **Procedimientos** | | | | | |
| *Una perspectiva clara del ciclo pedagógico — una descripción del alcance y secuencia de las actividades del estudiante* *y una explicación para la forma en que se involucran los estudiantes en la planificación de su propio aprendizaje* | | | | | |
| **Adaptación a la enseñanza diferenciada** | | | | | |
|  | **Adecuación curricular** | *Describe la adaptación y apoyo a los estudiantes, tal como el tiempo extra de estudio, objetivos de aprendizaje ajustados, asignaciones modificadas, agrupamiento, calendarios de asignación, tecnologías adaptativas y apoyo de especialistas. Además, describe las modificaciones de cómo expresan su aprendizaje los estudiantes (por ejemplo, entrevista oral en lugar de prueba escrita).* | | | |
|  | **No hispano-parlantes** | *Describe el apoyo de idiomas, tal como la enseñanza de Aprendices del idioma español (AIE) y tutorías de estudiantes bilingües o voluntarios de la comunidad más habilidosos. Describe los materiales adaptativos, como textos en lengua materna, organizadores gráficos, textos ilustrados, diccionarios bilingües y herramientas de traducción. Describe las modificaciones para que los estudiantes expresen su aprendizaje, como uso de la lengua materna en lugar del español o entrevista oral en lugar de pruebas escritas.* | | | |
|  | **Estudiante talentoso** | *Describe las diversas formas en que los estudiantes pueden explorar el contenido del currículo, incluyendo estudio independiente y diversas opciones con las que los estudiantes pueden demostrar o exhibir lo que han aprendido, tales como tareas más retadoras, extensiones que requieren cobertura a profundidad, investigación ampliada sobre temas relacionados elegidos por el alumno y tareas o proyectos ilimitados.* | | | |
| **Materiales y recursos necesarios para la unidad** | | | | | |
| **Tecnología – Hardware** (equipo necesario) | | | | | |
|  | | | | | |
| Cámara  Computadora(s)  Cámara digital  Reproductor de DVD  Conexión a Internet | | | | Disco láser  Impresora  Sistema de proyección  Escáner  Televisor | VCR  Cámara de vídeo  Equipo de vídeo conferencia  Otro |
| **Tecnología – Software** (necesario) | | | | | |
|  | | | | | |
| Base de datos/Hoja de cálculo  Diagramador de publicaciones  Programa de correo electrónico  Enciclopedia en CD-ROM | | | | Editor de imágenes  Buscador Web  Multimedia | Desarrollo de páginas web  Procesador de texto  Otro |
| **Materiales impresos** | | | *Libros de texto, guías curriculares, libros de historias, manuales de laboratorio, materiales de referencia y así por el estilo* | | |
| **Suministros** | | | *Elementos esenciales que deben pedirse u obtenerse para implementar su unidad y que son específicos al curso de estudio. No incluye artículos de uso diario comunes a todas las aulas.* | | |
| **Recursos** **de Internet** | | | *Direcciones de web (URLs) que apoyan la implementación de su unidad* | | |
| **Otros Recursos** | | | *Visitas de campo, experimentos, oradores invitados, mentores, otros estudiantes/aulas, miembros de la comunidad, padres y así por el estilo* | | |

Los programas de Intel® Educación son financiados por la Fundación Intel y la Corporación Intel.

Derechos reservados ©2008, Corporación Intel. Todos los derechos reservados. Intel, el logo de Intel, la iniciativa de Intel Educación y el Programa Intel Educar son marcas registradas de Intel Corporation o de sus subsidiarias en los Estados Unidos y otros países. \*Otros nombres y marcas pueden ser reclamadas como la propiedad de terceras partes.